

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Co je kolem nás a co už víme o světě	21
6.1.2	Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě	23
6.1.3	Čas svátků a lidových tradic	27
6.1.4	Hrajeme si s podzimem	29
6.1.5	Je nám spolu dobře	31
6.1.6	Vítáme jaro, radujeme se z jarního sluníčka	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
6.3	Dílní projekty a programy	39
7	Systém evaluace	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV - Hrajeme si, zpíváme, kreslíme a malujeme, do přírody chodíme, ze všeho se radujeme

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si, zpíváme, kreslíme a malujeme, do přírody chodíme, ze všeho se radujeme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Suchý, okres Blansko, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Suchý 63, Boskovice, 68001

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@mssuchy.cz; ucitelka@mssuchy.cz; stravovani@mssuchy.cz

web: www.mssuchy.cz

tel.: 736 678 547

REDIZO: 600105890

IČO: 75021480

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Markéta Blahová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Markéta Blahová, ředitelka MŠ; Lucie Lachmanová, DiS., učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Suchý

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Suchý 99

680 01

Boskovice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: aktualizované od 2.1.2026

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 37/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 1. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 2. 1. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Blahová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 pedagogové, 2 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistent pedagoga).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jedná se mateřskou školu na konci vesnice v blízkosti lesa. Patří k ní zahrada s průlezkami a dalšími herními prvky.

V blízkém okolí jsou louky, les a rybník. Blízkost lesů nám umožňuje časté i delší vycházky, které slouží k poznávání okolí vesnice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Suchý je malá jednotřídní mateřská škola. Jedná se o přízemní budovu. Vnitřní část budovy se skládá ze šatny pro děti, sociálního zařízení, kuchyně s příslušenstvím, velké třídy a herny. Herna a třída je rozdělena na několik hracích koutků pro nerušené hry dětí – kuchyňský, obývací koutek, relaxační kout, koutek pro hry s auty a také místo pro drobné stavebnice a didaktické hry. V otevřených skříňkách jsou v koších a krabicích umístěny různé hry, stavebnice a kostky, aby si je mohly děti samostatně brát a uklízet. Ve třídě je výtvarný koutek s volně dostupným výtvarným materiálem. V herně mohou děti volně využívat i náčiní pro pohybové aktivity jako jsou skákací míče, skluzavka, lavičky. Obědy a svačiny se podávají ve třídě u jídelních stolů. Kuchyň je umístěna hned vedle třídy. V roce 2008 byla zrekonstruovaná a nově vybavena. Vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Sociální zařízení pro děti je přístupné přímo z herny a je také propojeno s šatnou pro děti. V roce 2014 byla provedena velká rekonstrukce školy.

Třídy byly vybaveny také novým nábytkem, který splňuje požadavky pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Třída i šatna je bohatě zdobena především dětskými pracemi, ale i prací učitelek. Výzdoba je několikrát obměňována podle aktuálnosti – roční období, svátky, oslavy.

Dopravní dostupnost školy:

Zastávka autobusu se nachází v blízkosti mateřské školy, je možné také parkovat přímo u budovy.

Informace z historie školy:

Budova MŠ je stará přes 100 let. Byla postavena v roce 1914, v roce 1923 byla rozšířena o jednu třídu. Budova sloužila jako obecná škola, později základní devítiletá škola 1. – 5. ročník. V roce 1976 byla škola zrušena. Děti dojíždí do základní školy ve Žďárné.

Do roku 1978 mateřská škola v obci nebyla. Po zrušení školy vyhověli tehdejší představitelé obce přání rodičů a budovu přestavěli na mateřskou školu. V září 1978 byla slavnostně otevřena.

Mateřská škola Suchý, okres Blansko, příspěvková organizace, byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1.1. 2003. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje v Brně.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Je zajištěno v maximálně možné míře takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí, skupinovým i individuálním. Mateřská škola má dostatečně velké prostory.

Je vybavena novým estetickým nábytkem. Starší nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný. Stoly i židle vyhovují velikostně starším i mladším dětem. Byla zakoupena nová lehátka, peřiny i matrace. Umývárny i toalety odpovídají hygienickým požadavkům.

Ve třídě a herně je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, stavebnic z PVC i ze dřeva, jsou postupně doplňovány. V herně mohou děti využívat audioviz. techniku i náčiní pro pohybové aktivity - skákací míče, overbally, skluzavka, lavičky, chodítko, autíčko apod.

Herna a třída je rozdělena na několik hracích koutků pro nerušené hry dětí – kuchyňský, obývací koutek, relaxační kout, koutek pro hry s auty, s nářadím, dále pro stavebnice a didaktické hry. Hračky jsou viditelně umístěny tak, aby byly dětem volně k dispozici.

Třída i šatna jsou pravidelně bohatě zdobeny především dětskými pracemi, které jsou přístupné jak dětem, tak rodičům. K výzdobě používáme také tématické dekorace.

K naší mateřské škole patří zahrada s průlezkami a dalšími zahradními prvky, nachází se zde také hmyzí domeček, bylinková zahrádka a vyvýšené záhony. Prostory mateřské školy splňují veškeré normy hygienické a bezpečnostní, a to jak prostory vnitřní, tak i prostředí zahrady. Písek v novém pískovišti na zahradě je krytý, je pravidelně vyměňován. Ke hraní a uskladnění hraček slouží dětem nově opravený domeček s kuchyňkou, dřevěným ponkem a hračkami na zahradu. Děti společně s pedagogy se starají o výsadbu ovocné keře a další rostliny.

Snažíme se o pravidelnou údržbu hracích prvků a dle finančních možností plánujeme i modernizaci zahrady.

Postupně je pořizován nový software k interaktivní tabuli. Naším záměrem je umístit na zahradu i interaktivní prvky. V blízké budoucnosti chceme realizovat projekt "Samoobslužné knihovničky" v naší mateřské škole, plánujeme ji umístit do šatny dětí, aby byla k dispozici dětem i rodičům.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, správná skladba jídelníčku. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, každé dítě má svůj hrníček. Děti se stravují pravidelně.

Zajišťujeme pravidelný rytmus a řád, dává možnost přizpůsobit se momentálním situacím v mateřské škole, v mezích možností je možné jej obměnit. Reagujeme na potřeby dětí a rodičů.

Umožňujeme dětem dle počasí dostatečně dlouhý pobyt venku, na zahradě nebo na vycházkách. Respektujeme individuální potřeby dětí.

Pravidelně zařazujeme pohybové chvíle nebo cvičení, tancování. Děti mají možnost volného pohybu v mezích bezpečnosti.

Respektujeme individuální potřebu dětí, co se týká aktivity, ale také odpočinku nebo spánku po obědě. Dětem, které mají menší potřebu spánku, nabízíme v rámci náhradního klidového programu knížku do postýlky nebo jiné klidové aktivity.

Pedagogové poskytují dětem svým chováním a vystupováním přirozený vzor, dětem vštěpují svým příkladem zásady zdravého životního stylu.

Je nezbytné vést děti k větší samostatnosti při stolování, upevňovat způsoby slušného chování a vzájemné ohleduplnosti. Je důležité dodržovat spotřební koš, pamatovat na zdravou stravu a odpovídající množství ovoce a zeleniny.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším zájmem je spokojenost a bezpečí všech dětí i dospělých, je pro nás důležité, aby děti byly spokojené a šťastné, aby se do mateřské školy těšily a prožívaly zde šťastné chvíle svého dětství. Snažíme se navozovat vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Nově přichozím dětem umožňujeme v rámci několika tzv. adaptačních dnů pozvolné zvykání si na nové prostředí i kamarády. Tato zkušenost se osvědčila u dětí i u rodičů.

Pedagogové reagují na potřeby dětí, respektují je a jednájí v tomto ohledu s citem a přirozeností, navozují atmosféru klidu, pohody a bezpečí. Respektují přirozené tempo dětí a odpovídajícím způsobem z hlediska náročnosti volí prováděné činnosti.

Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Za nepřípustné považujeme podceňování a zesměšňování dětí. Dostatečně oceňujeme konkrétní projevy a výkony.

Je respektována osobní svoboda dítěte a volnosti dětí. Vytváříme svým přístupem prostředí jistoty a spokojenosti. Stejně důležité je dodržování pravidelného řádu a pravidel společného soužití.

Komunikace s dětmi probíhá srozumitelně, respektujeme vyspělost dítěte. Vytváříme pro děti kamarádské prostředí s jasnými pravidly. Pedagogové dětem naslouchají, chovají se empaticky, vstřícně a laskavě. Podporují dítě v jeho snažení, komunikují s ním přímo a bez manipulace. Poskytují dítěti dostatek prostoru.

Děti jsou pedagogy vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vzdělávací nabídka je koncipována tak, aby vyhovovala potřebám dětí dle jejich věku a mentalitě, je volena tak, aby byla přiměřeně náročná a dětem užitečná.

Pedagogové používají vhodné a pozitivní slovní komentáře, snaží se podporovat děti v samostatných projevech a pokusech. Chovají se uznale, dokáží ocenit výkon dítěte a reagovat např. pochvalou nebo jiným oceněním.

Dospělí a děti se k sobě chovají ohleduplně, s tolerancí, snaží se vzájemně si pomáhat. Je důležitá atmosféra vzájemné důvěry a sounáležitosti. Dospělí svým příkladem poskytují dětem model slušného chování.

Pedagogové upevňují mezi dětmi neformální vztahy jako prevenci vyřazování dětí z kolektivu nebo jiných patologických projevů u dětí. Dbají na slušné a přátelské chování mezi dětmi.

Za důležité považujeme, aby mateřská škola byla vstřícným a bezpečným místem pro děti, rodiče i pedagogy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád vychází z koncepce školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V mezích možností je možné jej obměnit, dává možnost přizpůsobení se momentálním situacím v mateřské škole.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové chvíle, tanec či cvičení.

Pedagogové se zcela věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání.

V prostředí mateřské školy nacházejí děti klid, bezpečí, zázemí, pocit sounáležitosti a potřebné soukromí.

Pro nově příchozí děti je uplatňován adaptační režim, který zohledňuje individuální potřeby dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Pedagogové poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pro její dokončení nebo pozdější pokračování.

Podporujeme vlastní aktivitu dětí, jejich experimentování, poskytujeme jim dostatečný prostor pro vlastní tempo.

Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinkách menších, středně velkých i velkých. Vytváříme efektivně prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pamatujeme na osobní soukromí dětí a pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do relaxačního nebo jiného klidného koutku, a nepobývat tak při skupinových činnostech. (podobně i v případě osobní hygieny).

Respektujeme zájmy dětí, jejich potřeby a možnosti, a promítáme je do plánovaných činností. Zohledňujeme věk dětí.

Materiální podmínky pro úspěšnou realizaci plánovaných činností jsou řešeny včas, v dostatečném časovém předstihu. Využíváme také přírodní materiály, dbáme na kvalitní a dostatečné vybavení a následné ekologické zpracování.

V naší mateřské škole je pouze jedna třída s maximální kapacitou 26 dětí.

Přecházíme z klasické na průběžnou svačinku.

3.5 Řízení mateřské školy

Vymezení povinností, pravomocí a úkolů jednotlivých zaměstnanců je jasné, vyplývá z organizačního řádu mateřské školy, z náplně práce každého zaměstnance.

Systémem umožňujícím dobrou informovanost uvnitř i vně mateřské školy je nástěnka v MŠ pro rodiče a také pro zaměstnance, dále webové stránky, úřední deska mateřské školy a komunikační systém Lyfle. V případě potřeby jsou možné konzultační hodiny pro větší diskrétnost.

Ředitel mateřské školy ponechává prostor zaměstnancům při řešení důležitých otázek, respektuje názor všech pracovníků a ponechává jim dost pravomocí. Svým vystupováním a chováním vytváří ovzduší vzájemné úcty a spolupráce, důvěry a pochopení.

Pochvala, poděkování, fin. odměna, společné akce jsou důležitým motivačním prvkem, jak může ředitel vyjádřit zaměstnancům svou podporu a uznání, a přispět tak k vzájemné spolupráci.

Pedagogové se scházejí s rodiči na informativních schůzkách. Společně řeší otázky týkající se chodu mateřské školy. Dalšími setkáními jsou společné akce v prostředí mateřské školy. Ke komunikaci s rodiči slouží aplikace Lyfle.

Pedagogická práce je plánována v souladu se ŠVP, využívá předchozích hodnocení a důležité zpětné vazby od dětí a rodičů.

ŠVP je zpracováván ředitelem a ostatními členy týmu, nedílnou součástí je systém evaluace, který slouží jako východisko pro další práci.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, kterou je obec, s dalšími orgány státní správy, se sousedními základními školami, mateřskými školami, dále s logopedem, s PPP Boskovice, event. dalšími školskými poradenskými zařízeními a místními organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje ředitelka a učitelka. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Pedagogové pracují na základě jasně vymezených pravidel, úzce spolupracují.

Aktivně pracují na svém dalším vzdělávání, navštěvují semináře podle potřeb svých, potřeb mateřské školy a finančních možností.

Ředitel monitoruje a podporuje rozvoj profesních dovedností a schopností svého týmu, snaží se vytvářet vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů.

Služby učitelů jsou organizovány optimálně vzhledem k zajištění pedagogické péče o děti při všech činnostech.

Pedagogové se překrývají v době přípravy a odchodu na vycházku.

Zaměstnanci mateřské školy se chovají, jednají a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

Mateřská škola spolupracuje s logopedem, který zajišťuje pravidelné depistáže, a dále s odborníky z PPP Boskovice, event. dalších poradenských zařízení. Mateřská škola zajišťuje také pravidelné besedy s odborníky z poradny pro rodiče dětí na základě jejich zájmu.

Přítomnost školního asistenta (nebo jiného pracovníka z evropských projektů) pomáhá efektivitě vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vytváříme společenství mateřské školy a rodiny, společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, porozumění, respektu a partnerství.

Pedagogové vnímají potřeby dětí, potažmo rodin, snaží se jim vyhovět v mezích možností, jednají taktně a ohleduplně, zachovávají diskrétnost.

Vítáme účast rodičů na dění v mateřské škole, na společných akcích. Mohou se spolupodílet na programu mateřské školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o životě v mateřské škole prostřednictvím osobního rozhovoru s pedagogy, nástěnky v šatně, prostřednictvím systému Lyfle, úřední desky nebo webových stránek. Ve školním řádu jsou vymezeny povinnosti a práva rodičů.

Zaměstnanci školy svým jednáním chrání soukromí rodiny, chovají se diskrétně, s rodiči mluví otevřeně, ale taktně, citlivě nakládají s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodiče a pomáhá v péči o dítě, poskytuje nebo zajišťuje rodinám poradenský servis, besedy s odborníky. K dispozici a zapůjčení rodičům je knihovnička - sbírka knih zabývajících se výchovou dětí a péčí o ně.

Přínosné jsou pravidelné schůzky s rodiči - informativní, při různých akcích, apod., vytváření ovzduší vzájemného respektu a důvěry.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a reaguje na případné potřeby dětí a požadavky rodičů a vytváří tak vhodné podmínky a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí s těmito potřebami.

V případě potřeby budou zabezpečeny kompenzační pomůcky, vytvořen plán pedagogické podpory, či IVP dle potřeby, obsahující charakteristiku dítěte, stanovení cílů rozvoje dítěte.

V mateřské škole je zajištěna spolupráce s psychologem a spec. pedagogem z PPP Boskovice, event. s dalším poradenským zařízením, pravidelně nás navštěvuje logoped.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci a se zřizovatelem v případě úprav prostředí nebo zakoupení potřebného vybavení.

V případě potřeby dle právních předpisů je snížen počet dětí ve třídě.

Přítomnost asistenta pedagoga se uplatňuje dle stupně přiznaného podpůrného opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naším záměrem je vytvořit piktogramy pro jednotlivé činnosti v mateřské škole.

Podle potřeby navážeme spolupráci s SPC.

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na

úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, chceme dále podporovat, pracovat s nimi individuálně, aby se jejich talen mohl uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Chceme vytvářet podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření i pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Při vzdělávání dětí budou vytvářeny co nejvhodnější podmínky, které rozvíjejí jejich nadání, např. formou náročnějších úkolů.

Pedagogové svým přístupem podporují v dítěti jejich originalitu a tvořivost, experimentování a vlastní způsoby řešení. Prohlubují svoje znalosti a dovednosti, aby mohli tímto směrem děti rozvíjet.

Mateřská škola úzce spolupracuje s odborníky z PPP Boskovice, se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.

V oblasti rozvoje schopností dětí s nadáním můžeme využívat naši spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dostatečně vybavena pomůckami a hračkami (vkládky, jednoduché stavebnice s velkými dílky,..), které jsou vhodné a bezpečné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Ve třídě je vytvořen v maximálně možné míře vyhovující a bezpečný prostor pro děti od dvou do tří let, přehledné boxy s hračkami, relaxační koutek s polštářky. Věkově smíšená třída podporuje v dětech péči o menší děti a ochotu si s nimi hrát přirozenou formou.

Prostor pro hru a pohyb je dostatečný, dětem umožňuje různě uspořádat a využívat prostor, ale také odpočívat.

Zázemí pro hygienu dětí je vytvořeno, k dispozici je přebalovací pult a úložný prostor pro hygienické potřeby.

V šatně mají děti zabezpečeno dost prostoru pro své oblečení, byla pořízena další část šatních skříněk.

Režim dne respektuje potřeby dětí od dvou do tří let.

Mateřská škola nabízí rodičům adaptační dny, které umožní dětem i rodičům co nejlépe přijmout nové prostředí.

Děti mají možnost nosit s sebou do mateřské školy svého oblíbeného plyšáčka, který jim pomůže zajistit pocit jistoty a bezpečí nejen v době odpočinku na postýlce.

Děti od dvou do tří let se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, pravidelnými rituály a zejména hrou. Podle potřeb pracují v menších skupinkách nebo individuálně.

Pedagogové přijímají děti vlídně, s citlivým a důsledným přístupem.

Mateřská škola aktivně pracuje na vzájemné důvěře a dobrých vztazích s rodinou.

Ve spolupráci se zřizovatelem chceme dále zlepšovat vybavení hračkami, které podporují rozvoj poznávacích procesů a motorických dovedností dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola má jednu třídu. Klademe důraz na prožitkové učení a kooperativní učení.

Zařazujeme hodnotící kruh, diskusní a komunitní kruh. Učíme tím děti vyjádřit svůj názor a naslouchat druhému. Učíme děti hodnotit prožité aktivity a zážitky. Dbáme na prolínání řízených a spontánních činností. Naše mateřská škola se zaměřuje výtvarným směrem a začali jsme se také věnovat enviromentálním tématům. Pravidelně zařazujeme také tělocvičné chvílky, např. i ve spolupráci s ČESKOU OBCÍ SOKOLSKOU.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je věkově heterogenní. Přijímáme děti i ze sousedních obcí v případě volné kapacity.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé souběžně působí při přípravě dětí na vycházku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let může být přijato pouze v případě volné kapacity, nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku – pokud je volná kapacita. Děti jsou přijímány na základě vyhlášeného zápisu (info na nástěnce, úřední desce, obecní vývěsce a na webu mateřské školy) a podle stanovených kritérií, která jsou trvale vyvěšena k dispozici na webu mateřské školy.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

Upřednostňovány jsou děti s trvalým bydlištěm v obci Suchý.

Podmínkou k přijetí k předškolnímu vzdělávání je doklad o pravidelném očkování (s výjimkou předškoláků).

Rozhodnutí o přijetí dítěte bývá zveřejněno pod registračním číslem v předem stanovený termín. Rozhodnutí o nepřijetí bývají předávána do vlastních rukou zákonnému zástupci.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se kromě výtvarného zaměření věnuje také problematice ekologického vnímání světa, učíme děti úctě a lásce k přírodě. Nabízíme navíc kroužek pro předškolní přípravu pro předškoláky. Pravidelně zařazujeme tvoření s maminkami, pořádáme akce pro děti, rodiče i veřejnost.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem naší školy je dovést dítě k tomu, aby získalo vzhledem ke svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše, co dítě v předškolním věku prožije, je trvalé. Naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa, motivovat ho k dalšímu poznávání a vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V mateřské škole si děti hrají spontánně (spontánní činnosti), zároveň také pedagogové zařazují řízené činnosti (plánované pedagogy) a spontánní řízené činnosti (pedagogové ukáží a děti pracují samostatně). Snažíme se dbát na prolínání a vyváženost řízených a spontánních činností. Přirozeným způsobem zařazujeme také činnosti individuální a skupinové.

Metody vzdělávání:

Klademe důraz na prožitkové učení a kooperativní učení.

1. Spontaneita – dítě vstupuje do činnosti samo
2. Objevnost – nastolení úkolu jako problému, děti samy objevují, řeší
3. Komunikativnost – děti vzájemně spolupracují, domlouvají se, rozdělují si práci
4. Aktivita a tvořivost – bohaté prostředí, děti se mohou rozhodnout mezi tématy, materiály, experimenty

5. Konkrétnost – děti samy něco dělají, nejenom poslouchají

6. Celostnost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě potřeby je vytvořen plán pedagogické potřeby obsahující charakteristiku dítěte, stanovení cílů rozvoje dítěte (podpůrné opatření 1. stupně). Plán pedagogické podpory je konzultován s rodiči.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeby je vytvořen IVP. Podpůrná opatření 2.-5. stupně lze uplatnit na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola se může obrátit na další odborné nebo vzdělávací instituce, které mohou poskytnout poradenský servis.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědná osoba - Mgr. Markéta Blahová, ředitelka MŠ

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika. Pedagogové jsou v této oblasti proškoleni a dbají na zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání těchto dětí a respektování jejich vývojových potřeb.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Co je kolem nás a co už víme o světě

Název integrovaného bloku	Co je kolem nás a co už víme o světě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije a vytvořit k němu pozitivní vztah. V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s širším okolím, světem. Zaměříme se na naši republiku, ostatní země a světadíly. Budeme využívat vlastních zážitků z dovolených a cestování, využijeme knihy a encyklopedie, mapu a globus, různý obrazový materiál. Budeme vést děti ke kladení otázek a hledání odpovědí. Dále seznámíme děti s různými dopravními prostředky, s jejich významem, ale i možným nebezpečím, které se může při dopravních situacích přihodit. Zaměříme se tedy i na dopravní výchovu. Budeme rozvíjet fantazii a představivost dětí - fantazie o vesmíru, poskytneme dětem základní poznatky o planetě Zemi jako součást vesmíru. Budeme se věnovat přírodě a důležitosti vody pro naši planetu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	POZNÁVÁME VÝZNAM VODY V PŘÍRODĚ A PRO ČLOVĚKA; VŠECHNO JEDE, CO MÁ KOLA; POZNÁVÁM MÍSTO, KDE BYDLÍM; HRAJEME SI S BARVIČKAMI; NA CESTĚ KOLEM SVĚTA; LETÍME DO VESMÍRU

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	získání relativní citové samostatnosti	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	spolupracovat s ostatními
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

6.1.2 Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě

Název integrovaného bloku	Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je všímat si změn v zimním období. Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o vytváření zdravého životního stylu. V tomto bloku se zaměříme na přípravu příjemné předvánoční atmosféry v MŠ, která dětem přináší radost, rozvíjí jejich tvořivost, sebevyjádření a citovou stránku. Dále budeme rozšiřovat poznatky dětí o zimní přírodě. Také přispějeme k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti (zimní sezónní činnosti) a budeme rozvíjet volní vlastnosti dětí - zdolávání překážek, rozvoj samostatnosti. Zaměříme se na rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým - vzájemná pomoc, tolerance mezi

Název integrovaného bloku	Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě
	děti, ostatními lidmi, soucítění se zvířátky v zimě. Budeme u dětí vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání nových věcí a také prohlubovat poznatky o lidském těle a zdraví. Zaměříme se také na dramatizaci, poslech a ztvárnění pohádek různými činnostmi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	POZNÁVÁME SVOJE TĚLO; CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ; POJĎ, POHÁDKO, MEZI NÁS; STAVÍME SNĚHULÁKA; KRMÍME PTÁČKY A ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ; CESTA NA SEVERNÍ PÓL; ZIMNÍ SPORTY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		poznat napsané své jméno
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		sledovat očima zleva doprava
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		utvořit jednoduchý rým
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.)
		zachovávat správné držení těla

6.1.3 Čas svátků a lidových tradic

Název integrovaného bloku	Čas svátků a lidových tradic
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky, společně prožívat radost, humor, očekávání, navodit příjemnou atmosféru. V tomto bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, jak je slavíme u nás doma, prostřednictvím různých činností se budeme snažit, aby děti pochopily význam těchto tradic pro nás důležitých a významných, probouzíme v dětech lásku ke knize.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	28. ŘÍJEN - VZNIK SAMOSTATNÉHO ČESKOSLOVENSKA; SLAVÍME HALLOWEEN PO ČESKU, POZNÁVÁME "DUŠÍČKY"; SV. MARTIN NA BÍLÉM KONI; BRZY PŘIJDE MIKULÁŠ; TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA; MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM; SLAVÍME MASOPUST; HODY, HODY DOPROVODY; TÝDEN S KNIHOU; PÁLÍME ČARODĚJNICE; MAMINKA MÁ DNESKA SVÁTEK; SLAVÍME DEN DĚTÍ; TATÍNEK MÁ DNESKA SVÁTEK

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

6.1.4 Hrajeme si s podzimem

Název integrovaného bloku	Hrajeme si s podzimem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období. V tomto bloku využijeme rozmanitosti podzimní přírody k rozvoji řečových schopností a smyslového vnímání. Dále budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky - výtvarně, pracovní, slovesně, hudebně, pohybově a dramaticky. Budeme u dětí rozvíjet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	POZNÁVÁME ZNAKY PODZIMU; PRŠÍ, PRŠÍ, JEN SE LEJE, ANEB NEZVYKLÝ POHLED NA POČASÍ; SKLÍZÍME A JÍME OVOCE A ZELENINU; PODZIM V POHÁDKÁCH; VYRÁBÍME STRAŠIDLA A PODZIMNÍČKY; POHÁDKA O MOUDRÝCH DUBECH A NAFOUKANÉM VĚTRU; VYRÁBÍME DRAKY (HLEĎTE DĚTI, DRAK UŽ LETÍ); USPÁVÁNÍ BROUČKŮ

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.5 Je nám spolu dobře

Název integrovaného bloku	Je nám spolu dobře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem bloku je usnadnit dětem adaptaci, seznámit se s novým prostředím školy, rozvíjet základní společenské návyky mezi dětmi i zaměstnanci MŠ, začlenit se do třídy. Společně si zopakujeme, popř. doplníme pravidla soužití a společenského chování v MŠ. Povedeme děti ke zvládnutí základních praktických dovedností - sebeobslužných, hygienických, pracovních (udržování pořádku, úklid hraček...). Různými činnostmi se vynasnažíme, aby byl pobyt v MŠ pro děti zajímavý a byly zde spokojené a šťastné. Seznámíme děti s prostředím MŠ a jeho nejbližším okolím. Budeme u dětí rozvíjet správným směrem prosociální chování ve vztahu k druhému a posilovat komunikativní dovednosti. Budeme si povídat o řemeslech a jiných povoláních.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	MY JSME VŠICHNI KAMARÁDI; ČÍM CHCI BÝT – KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU; DĚTI A SLUŠNÉ CHOVÁNÍ; MOJE HRAČKA; PŮJDEME K ZÁPISU

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	zorganizovat hru
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dětské herní skupině apod.)	ním vhodným způsobem, respektovat ho uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.6 Víťame jaro, radujeme se z jarního sluníčka

Název integrovaného bloku	Víťame jaro, radujeme se z jarního sluníčka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je pozorovat probouzející se přírodu, vnímat její změny při střídání ročních období, vytvářet

Název integrovaného bloku	Vítáme jaro, radujeme se z jarního sluníčka
	pozitivní vztah k místu, kde děti žijí. V tomto bloku budeme u dětí utvářet pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, povědomí o sounáležitosti s přírodou. Na vycházkách do přírody budeme sledovat její změny vzhledem k nově nastupujícímu ročnímu období - jaru. Budeme sledovat aktuální stav počasí. Dále rozvíjet poznatky dětí o životě zvířat na statku, budeme u dětí rozvíjet poznatky o lučních rostlinách, hmyzu a různých živočiších. Budeme děti učit vnímat a prožívat krásu jarní přírody. Připravíme oslavu svátků jara příjemnou atmosférou v MŠ, vkusnou tematickou výzdobou a připravíme tvořivou velikonoční dílnu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PÍSNÍČKOU VÍTÁME JARO; SLUNÍČKO SE PROBOUZÍ; DEN ZEMĚ; PŘIPRAVME SI DEŠTNÍKY; JARO SE ZVÍŘÁTKY; CO NAJDEME NA LOUCE, V LESE, U RYBNÍKA; POZNÁVÁME STROMY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chápat slovní vtíp a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. všímat si změn a dění v nejbližším okolí zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Témata integrovaných bloků si učitelky volně zpracovávají do třídního vzdělávacího programu do tématických částí podle zájmu dětí a momentální situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

K dílčím projektům v naší mateřské škole patří projekty se záchrannými složkami, každý rok oslovujeme jednu z bezpečnostních složek, pak pořádáme besedu, jedeme na exkurzi, apod.

Věnujeme se polytechnickým a enviromentálním projektům a rozvíjíme v dětech lásku ke knize, věnujeme se projektům, které souvisejí s lidovými tradicemi nebo ročním obdobím.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnovat jasnou vizi mateřské školy, fungovat podle daných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech - dětí, rodičů, pedagogů.			
Pedagogické vedení školy	Vytvářet zdravé školní klima, pečovat o vztahy mezi kolegy, dětmi i vzájemné vztahy mezi dětmi a pedagogy a jejich rodiči, pečovat o vzájemnou spolupráci. Pečovat o potřeby všech pracovníků, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností, pečovat o profesní rozvoj.			
Kvalita pedagogického sboru	Zjistit a zhodnotit úroveň profesionality pracovníků, profesní růst, vstřícný a respektující přístup pedagogů.			
Vzdělávání	Mateřská škola usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání, o optimální psychosociální podmínky - MŠ je bezpečným a vstřícným místem pro děti, rodiče i pedagogy.			
Vzdělávací výsledky	Sledovat vzdělávací pokroky každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby dětí. Reagovat vhodnými pedagogickými opatřeními.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytvořit každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí.			