



Speciálně pedagogická prevence v praxi MŠ **Spolupracujeme a hlídáme to podstatné** Jak pracovat s dětmi ohroženými školním neúspěchem v MŠ

Moje role v interdisciplinárním týmu

pedagog MŠ = sebevědomý odborník (asistent = pomáhám, abys to dokázal sám)

A. Odkazuje na další odborníky: (pozvání do MŠ/ nástěnka/ individuální doporučení)

- **PPP/SPC/ klinický psycholog/neurolog** – diagnózy vývojových poruch a SPUCH
- **Otroptik** (plusoptix) – včasné zachycení očních vad (celá MŠ nebo jen u dětí, které mají problém s prostorem a kreslením)
- **ORL (foniatr)** – vyloučení sluchové vady u dětí, které špatně mluví, dýchají, mají častou nemocnost horních cest dýchacích
- **Logoped** – včas upozorňuje rodiče a zajímá se o řečový vývoj (možnost spolupráce přímo v MŠ)
- **Podolog/ortoped/fyzioterapeut** – řeší vadné držení těla a nohy (kontakty na nástěnku, možnost otisku v MŠ/ pozvání do MŠ)
- **Speciální pedagog a psycholog** – pedagog MŠ zná dostupné nápravy SPU a jejich principy a odkazuje na ně (nápravy grafomotoriky, Percepčně motorická nápravná cvičení, Neurovývojové terapie, fyzioterapie atd.), ergoterapie

B. Když učí dítě něco nového postupuje podle 5 principů přirozeného rozvoje

Zná své kompetence jako pedagoga a ví, co lze naučit, podpořit a rozvinout u dítěte v rámci MŠ, ale i co je třeba nechat na rodině – individuální nápravy, kdy kontaktovat odborníky.

1. Rozhodnutí – naučení vybrané dovednosti je zásadní pro rozvoj, pedagog si připraví strukturu práce
2. Motivace – jak které dítě namotivovat
3. Náročnost – vždy navazuje na to, co dítě umí a zvyšuje náročnost. Od jednoduchého ke složitějšímu, postupně prováže naučenou dovednost do dalších činností, důležitá je dostatečná fixace nově naučeného
4. Opakování - neurovývojový princip učení – každý den alespoň 10 minut
5. Samostatnost – poslední stupeň dovednosti, dítě činnost zvládá samo a je úspěšné a spokojené, že to dokázalo samo

C. Má povědomí o charakteristice dětí s vývojovými poruchami učení – často zastoupené diagnózy v MŠ (vývojová dysfázie, dyslálie, ADHD, poruchy pozornosti, dyspraxie, poruchy hrubé motoriky) děti nemohou být stejné – budou pomalejší i rychlejší, každé má při učení své osobní maximum

D. Pedagog dokáže pozitivně motivovat děti v překonávání obtíží při učení, nastavuje hranice, je laskavý a důsledný



E. Pedagog umí komunikovat s rodiči

Třídní schůzky

- Zásadní informace o vývoji + nástěnka + pomáhá nám v předání informací plakát Pohodové rodiny – upozornit rodiče
- Na co nezapomenout: stěžejní rozvoj hrubé motoriky a nohy, soustředění (dokončování úkolu+ práce+ úklidu doma), grafomotoriky (jak na úchop a tah), řeč (kniha a korekce) a básničky/písničky (trénujeme všichni), užívání technologií (nebezpečí pasivity a závislosti), vedeme děti k samostatnosti, komunikujte s námi a připravte se na komunikaci od nás; vždy vysvětlit PROČ je něco důležité vzhledem k budoucnosti!

Rozhovor s rodičem aneb předcházíme obranné reakci

- Připravit si půdu – pedagog musí působit důvěryhodně, sebevědomě, odborně a laskavě
- Navozujeme pocit „My“ – pedagog i rodič chce to samé – spokojené dítě, které v životě uspěje dle svých schopností
- Chválíme dítě před rodičem – klidně delší čas připravujeme půdu pro sdělení problému
- Sdělíme citlivě problém, ptáme se rodiče: Jaký názor máte vy, vnímáte to také? Je to stejné i doma? Jak to řešíte vy, máte nějaký nápad? Mohu vám pomoci a nabídnout možná řešení?
- Návrhy řešení – co může MŠ, rodič, odborník (posílat rozumně, ale když je více problémů ve vývoji, nečekat)
- Nabízet řešení rodičům-když dítě hodnotím, vždy se rodiče ptám na jeho zkušenost a dávám možné návody co s tím
- Nepovedlo se? Popište rodiči, jak se dítě v situaci cítí, proč reaguje nevhodným chováním a co osvědčeně funguje.
- Zkoušejte to znovu!