

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	Zaměření školy.....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky.....	16
6.1.1	Je nám spolu dobře.....	16
6.1.2	Hrajeme si s podzimem.....	21
6.1.3	Čas svátků a lidových tradic.....	23
6.1.4	Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě.....	25
6.1.5	Vítáme jaro, radujeme se z jarního sluníčka.....	28
6.1.6	Co je kolem nás a co už víme o světě.....	31
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	34
6.3	Dílčí projekty a programy.....	34
7	Systém evaluace.....	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si, zpíváme, kreslíme a malujeme, do přírody chodíme, ze všeho se radujeme.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Suchý, okres Blansko, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Suchý 63, Boskovice, 68001

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@mssuchy.cz

web: materskaskolasuchy.webnode.cz, mssuchy.cz

REDIZO: 600105890

IČO: 75021480

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Markéta Blahová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Markéta Blahová, ředitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Suchý

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Suchý 99

680 01

Boskovice

KONTAKTY:

tel. 516 468 448

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.1.2020 do 31.12.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 37/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 12. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 23. 12. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Markéta Blahová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 pedagogové, 2 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jedná se mateřskou školu na konci vesnice v blízkosti lesa. Patří k ní zahrada s průlezkami a dalšími herními prvky.

V blízkém okolí jsou louky, les a rybník. Blízkost lesů nám umožňuje časté i delší vycházky, které slouží k poznávání okolí vesnice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Suchý je malá jednotřídní mateřská škola. Jedná se o přízemní budovu. Vnitřní část budovy se skládá ze šatny pro děti, sociálního zařízení, kuchyně s příslušenstvím, velké třídy a herny. Herna a třída je rozdělena na několik hracích koutků pro nerušené hry dětí – kuchyňský, obývací koutek, relaxační kout, koutek pro hry s auty a také místo pro drobné stavebnice a didaktické hry. V otevřených skříňkách jsou v koších a krabicích umístěny různé hry, stavebnice a kostky, aby si je mohly děti samostatně brát a uklízet. Ve třídě je výtvarný koutek s volně dostupným výtvarným materiálem. Nechybí ani masivní pracovní stůl /ponk/ pro práci se dřevem. V herně mohou děti volně využívat i náčiní pro pohybové aktivity jako jsou skákací míče, skluzavka, lavičky. Obědy a svačiny se podávají ve třídě u jídelních stolů. Kuchyň je umístěna hned vedle třídy. V roce 2008 byla zrekonstruovaná a nově vybavena. Vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Sociální zařízení pro děti je přístupné přímo z herny a je také propojeno s šatnou pro děti. V roce 2014 byla provedena velká rekonstrukce školy.

Třídy byly vybaveny také novým nábytkem, který splňuje požadavky pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Třída i šatna je bohatě zdobena především dětskými pracemi, ale i prací učitelek. Výzdoba je několikrát obměňována podle aktuálnosti – roční období, svátky, oslavy.

Dopravní dostupnost školy:

Zastávka autobusu se nachází v blízkosti mateřské školy, je možné také parkovat přímo u budovy.

Informace z historie školy:

Budova MŠ je stará 100 let. Byla postavena v roce 1914, v roce 1923 byla rozšířena o jednu třídu. Budova sloužila jako obecná škola, později základní devítiletá škola 1. – 5. ročník. V roce 1976 byla škola zrušena. Děti dojíždí do základní školy ve Žďárné.

Do roku 1978 mateřská škola v obci nebyla. Po zrušení školy vyhověli tehdejší představitelé obce přání rodičů a budovu přestavěli na mateřskou školu. V září 1978 byla slavnostně otevřena.

Mateřská škola Suchý, okres Blansko, příspěvková organizace, byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1.1. 2003. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje v Brně.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Je zajištěno v maximálně možné míře takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí, skupinovým i individuálním. Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Je vybavena novým estetickým nábytkem. Starší nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný. Stoly i židle vyhovují velikostně starším i mladším dětem. Byla zakoupena nová lehátka, peřiny i matrace. Umývárny i toalety odpovídají hygienickým požadavkům. Ve třídě a herně je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, stavebnic z PVC i ze dřeva, jsou postupně doplňovány. V herně mohou děti využívat audioviz. techniku i náčiní pro pohybové aktivity - skákací míče, skluzavka, lavičky, chodítko, autíčko. Herna a třída je rozdělena na několik hracích koutků pro nerušené hry dětí – kuchyňský, obývací koutek, relaxační kout, koutek pro hry s auty, pro stavebnice a didaktické hry. Hračky jsou viditelně umístěny tak, aby byly dětem volně k dispozici. Třída i šatna jsou pravidelně bohatě zdobeny především dětskými pracemi, které jsou přístupné jak dětem, tak rodičům. K naší mateřské škole patří zahrada s průlezkami a dalšími zahradními prvky, nachází se zde také hmyzí domeček, bylinková zahrádka a průleзка z vrbového proutí. Prostory mateřské školy splňují veškeré normy hygienické a bezpečnostní, a to jak prostory vnitřní, tak i prostředí zahrady. Písek na zahradě je krytý, je pravidelně vyměňován.

Snažíme se o pravidelnou údržbu hracích prvků a dle finančních možností plánujeme i pořízení nových. Ke stávajícím hudebním nástrojům chceme pořídit nové a využívat je efektivně při vzdělávání. Postupně lze pořídit i nový software k interaktivní tabuli.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, správná skladba jídelníčku. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, každé dítě má svůj hrníček. Děti se stravují pravidelně. Zajišťujeme pravidelný rytmus a řád, dává možnost přizpůsobit se momentálním situacím v mateřské škole, v mezích možností je možné jej obměnit. Reagujeme na potřeby dětí a rodičů. Umožňujeme dětem dle počasí dostatečně dlouhý pobyt venku, na zahradě nebo na vycházkách. Respektujeme individuální potřeby dětí. Pravidelně zařazujeme pohybové chvíle nebo cvičení, tancování. Děti mají možnost volného pohybu v mezích bezpečnosti. Respektujeme individuální potřebu dětí, co se týká aktivity, ale také odpočinku nebo spánku po obědě. Dětem, které mají menší potřebu spánku, nabízíme v rámci náhradního klidového programu knížku do postýlky. Pedagogové poskytují dětem svým chováním a vystupováním přirozený vzor, dětem vštěpují svým příkladem zásady zdravého životního stylu.

Je nezbytné vést děti k větší samostatnosti při stolování, upevňovat způsoby slušného chování a vzájemné ohleduplnosti. Je důležité dodržovat spotřební koš, pamatovat na zdravou stravu a odpovídající množství ovoce a zeleniny.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším zájmem je spokojenost a bezpečí všech dětí i dospělých, je pro nás důležité, aby děti byly spokojené a šťastné, aby se do mateřské školy těšily a prožívaly zde šťastné chvíle svého dětství. Snažíme se navozovat vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Nově příchozím dětem umožňujeme v rámci několika tzv. adaptačních dnů pozvolné zvykání si na nové prostředí i kamarády. Tato zkušenost se odvěděla u dětí i u rodičů. Pedagogové reagují na potřeby dětí, respektují je a jednají v tomto ohledu s citem a přirozeností, navozují atmosféru klidu, pohody a bezpečí. Respektují přirozené tempo dětí a odpovídajícím způsobem z hlediska náročnosti volí prováděné činnosti. Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Za nepřijatelné považujeme podceňování a zesměšňování dětí. Dostatečně oceňujeme konkrétní projevy a výkony. Je respektována osobní svoboda dítěte a volnosti dětí. Vytváříme svým přístupem prostředí jistoty a spokojenosti. Stejně důležité je dodržování pravidelného řádu a pravidel společného soužití. Komunikace s dětmi probíhá srozumitelně, respektujeme vospělost dítěte. Vytváříme pro děti kamarádské prostředí s jasnými pravidly. Pedagogové dětem naslouchají, chovají se empaticky, vstřícně a laskavě. Podporují dítě v jeho snažení, komunikují s ním přímo a bez manipulace. Poskytují dítěti dostatek prostoru. Děti jsou pedagogy vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vzdělávací nabídka je koncipována tak, aby vyhovovala potřebám dětí dle jejich věku a mentalitě, je volena tak, aby byla přiměřeně náročná a dětem užitečná. Pedagogové používají vhodné a pozitivní slovní komentáře, snaží se podporovat děti v samostatných projevech a pokusech. Chovají se uznale, dokáží ocenit výkon dítěte a reagovat např. pochvalou nebo jiným oceněním. Dospělí a děti se k sobě chovají ohleduplně, s tolerancí, snaží se vzájemně si pomáhat. Je důležitá atmosféra vzájemné důvěry a sounáležitosti. Dospělí svým příkladem poskytují dětem model slušného chování. Pedagogové upevňují mezi dětmi neformální vztahy jako prevenci vyřazování dětí z kolektivu nebo jiných patologických projevů u dětí. Dbají na slušné a přátelské chování mezi dětmi.

Za důležité považujeme, aby mateřská škola byla vstřícným a bezpečným místem pro děti, rodiče i pedagogy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád vychází z koncepce školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V mezích možností je možné jej obměnit, dává možnost přizpůsobení se momentálním situacím v mateřské škole. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové chvílky, tanec či cvičení. Pedagogové se zcela věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání. V prostředí mateřské školy nacházejí děti klid,

bezpečí, zázemí, pocit sounáležitosti a potřebné soukromí. Pro nově příchozí děti je uplatňován adaptační režim, který zohledňuje individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Pedagogové poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pro její dokončení nebo pozdější pokračování. Podporujeme vlastní aktivitu dětí, jejich experimentování, poskytujeme jim dostatečný prostor pro vlastní tempo. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinkách menších, středně velkých i velkých. Vytváříme efektivně prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pamatujeme na osobní soukromí dětí a pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do relaxačního nebo jiného klidného koutku, a nepobývat tak při skupinových činnostech (podobně i v případě osobní hygieny). Respektujeme zájmy dětí, jejich potřeby a možnosti, a promítáme je do plánovaných činností. Zohledňujeme věk dětí. Materiální podmínky pro úspěšnou realizaci plánovaných činností jsou řešeny včas, v dostatečném časovém předstihu. Využíváme také přírodní materiály, dbáme na kvalitní a dostatečné vybavení a následné ekologické zpracování. V naší mateřské škole je pouze jedna třída s maximální kapacitou 26 dětí.

Pomalu přecházíme z klasické na průběžnou svačinku.

3.5 Řízení mateřské školy

Vymezení povinností, pravomocí a úkolů jednotlivých zaměstnanců je jasné, vyplývá z organizačního řádu mateřské školy, z náplně práce každého zaměstnance. Systémem umožňujícím dobrou informovanost uvnitř i vně mateřské školy je nástěnka v MŠ pro rodiče a také pro zaměstnance, dále webové stránky. V případě potřeby jsou možné konzultační hodiny pro větší diskrétnost. Ředitel mateřské školy ponechává prostor zaměstnancům při řešení důležitých otázek, respektuje názor všech pracovníků a ponechává jim dost pravomocí. Svým vystupováním a chováním vytváří ovzduší vzájemné úcty a spolupráce, důvěry a pochopení. Pochvala, poděkování, fin. odměna, společné akce jsou důležitým motivačním prvkem, jak může ředitel vyjádřit zaměstnancům svou podporu a uznání, a přispět tak k vzájemné spolupráci. Pedagogové se scházejí s rodiči na informativních schůzkách. Společně řeší otázky týkající se chodu mateřské školy. Dalšími setkáními jsou společné akce v prostředí mateřské školy. Pedagogická práce je plánována v souladu se ŠVP, využívá předchozích hodnocení a důležité zpětné vazby od dětí a rodičů. ŠVP je zpracováván ředitelem a ostatními členy týmu, nedílnou součástí je systém evaluace, který slouží jako východisko pro další práci. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, kterou je obec, s dalšími orgány státní správy, se sousedními základními školami, mateřskými školami, dále s logopedem, s PPP Boskovice, a místními organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje ředitelka a učitelka. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Pedagogové pracují na základě jasně vymezených pravidel, úzce spolupracují. Aktivně pracují na svém dalším vzdělávání, navštěvují semináře podle potřeb svých, potřeb mateřské školy a

finančních možností. Ředitel monitoruje a podporuje rozvoj profesních dovedností a schopností svého týmu, snaží se vytvářet vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Služby učitelů jsou organizovány optimálně vzhledem k zajištění pedagogické péče o děti při všech činnostech. Zaměstnanci mateřské školy se chovají, jednají a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Mateřská škola spolupracuje s logopedem, který zajišťuje pravidelné depistáže, a dále s odborníky z PPP Boskovice. Mateřská škola zajišťuje také pravidelné besedy s odborníky z poradny pro rodiče dětí na základě jejich zájmu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vytváříme společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, porozumění, respektu a partnerství. Pedagogové vnímají potřeby dětí, potažmo rodin, snaží se jim vyhovět v mezích možností, jednají taktně a ohleduplně, zachovávají diskrétnost. Vítaeme účast rodičů na dění v mateřské škole, na společných akcích. Mohou se spolupodílet na programu mateřské školy. Rodiče jsou pravidelně informováni o životě v mateřské škole prostřednictvím osobního rozhovoru s pedagogy, nástěnky v šatně nebo webových stránek. Ve školním řádu jsou vymezeny povinnosti a práva rodičů. Zaměstnanci školy svým jednáním chrání soukromí rodiny, chovají se diskrétně, s rodiči mluví otevřeně, ale taktně, citlivě nakládají s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodiče a pomáhá v péči o dítě, poskytuje nebo zajišťuje rodinám poradenský servis, besedy s odborníky. K dispozici a zapůjčení rodičům je knihovnička mateřské školy - sbírka knih zabývajících se výchovou dětí a péčí o ně.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a reaguje na případné potřeby dětí a požadavky rodičů, a vytváří tak vhodné podmínky a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí s těmito potřebami. V případě potřeby budou zabezpečeny kompenzační pomůcky, vhodný komunikační systém, vytvořen plán pedagogické potřeby obsahující charakteristiku dítěte, stanovení cílů rozvoje dítěte (podpůrné opatření 1. stupně). Podpůrná opatření 2.-5.stupně lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ.V mateřské škole je zajištěna spolupráce s psychologem a spec. pedagogem z PPP Boskovice, pravidelně nás navštěvuje logoped. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci a se zřizovatelem pro případ úprav prostředí nebo zakoupení potřebného vybavení. V případě potřeby (dle právních předpisů) je snížen počet dětí ve třídě. Přítomnost asistenta pedagoga se uplatňuje dle stupně přiznaného podpůrného opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, chceme dále podporovat, pracovat s nimi individuálně, aby se jejich talen mohl uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Chceme vytvářet podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření i pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Při vzdělávání dětí budou vytvářeny co nejvhodnější podmínky, které rozvíjejí jejich nadání, např. formou náročnějších úkolů. Pedagogové svým přístupem podporují v dítěti jejich originalitu a tvořivost, experimentování a vlastní způsoby řešení. Prohlubují svoje znalosti a dovednosti, aby mohli tímto směrem děti rozvíjet. Mateřská škola úzce spolupracuje s odborníky z PPP Boskovice, se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dostatečně vybavena pomůckami a hračkami (vkládky, jednoduché stavebnice s velkými dílky,..), které jsou vhodné a bezpečné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Ve třídě je vytvořen v maximálně možné míře vyhovující a bezpečný prostor pro děti od dvou do tří let, přehledné boxy s hračkami, relaxační koutek s polštářky. Prostor pro hru a pohyb je dostatečný, dětem umožňuje různě uspořádat a využívat prostor, ale také odpočívat. Zázemí pro hygienu dětí je vytvořeno, k dispozici je přebalovací pult a úložný prostor pro hygienické potřeby. V šatně mají děti zabezpečeno dost prostoru pro své oblečení, byla pořízena další část šatních skříněk. Režim dne respektuje potřeby dětí od dvou do tří let, byl z tohoto důvodu částečně upraven. Mateřská škola nabízí rodičům adaptační dny, které umožní dětem i rodičům co nejlépe přijmout nové prostředí. Děti mají možnost nosit s sebou do mateřské školy svého oblíbeného plyšáčka, který jim pomůže zajistit pocit jistoty a bezpečí. Děti od dvou do tří let se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, pravidelnými rituály a zejména hrou. Podle potřeb pracují v menších skupinkách nebo individuálně. Pedagogové přijímají děti vlídně, s citlivým a důsledným přístupem. Mateřská škola aktivně pracuje na vzájemné důvěře a dobrých vztazích s rodinou.

Ve spolupráci se zřizovatelem chceme dále zlepšovat vybavení hračkami, které podporují rozvoj poznávacích procesů a motorických dovedností dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola má jednu třídu. Klademe důraz na prožitkové učení a kooperativní učení. Zařazujeme hodnotící kruh, diskusní a komunitní kruh. Učíme tím děti vyjádřit svůj názor a naslouchat druhému. Dbáme na prolínání řízených a spontánních činností. Naše mateřská škola se zaměřuje výtvarným směrem a začali jsme se také věnovat enviromentálním tématům.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je věkově heterogenní. Přijímáme děti i ze sousedních obcí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé souběžně působí při přípravě dětí na vycházku a během oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku – pokud je volná kapacita. Děti jsou přijímány na základě vyhlášeného zápisu (info na nástěnce a na webu mateřské školy) a podle předem stanovených kritérií.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky.

Upřednostňovány jsou děti s trvalým bydlištěm v obci Suchý.

Podmínkou k přijetí k předškolnímu vzdělávání je doklad o pravidelném očkování.

Při přijímání dítěte do mateřské školy bude ředitelka vycházet z kritérií v tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým ohodnocením.

V případě rovnosti bodů /shodnosti posuzovaných kritérií/ může ředitelka posuzovat jednotlivé žádosti individuálně.

- může být upřednostněno dítě starší před mladším

- může být zvýhodněna zaměstnanost obou rodičů

Rozhodnutí o přijetí dítěte bude zveřejněno pod registračním číslem do 14 dnů ode dne podávání žádostí. Rozhodnutí o nepřijetí budou předána do vlastních rukou zákonnému zástupci.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola rozvíjí u dětí také ekologickému vnímání světa, učíme děti úctě a lásce k přírodě. Nabízíme kroužky- hudební, edukativně-stimulační program pro předškoláky. Pravidelně zařazujeme keramická tvoření s maminkami, pořádáme akce pro děti, rodiče i veřejnost. Přední místo zaujímá v naší MŠ také oslava svátků a lidových tradic.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem naší školy je dovést dítě k tomu, aby získalo vzhledem k svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše co dítě v předškolním věku prožije, je trvalé. Naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa, motivovat ho k dalšímu poznávání a vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V mateřské škole si děti hrají spontánně (spontánní činnosti), zároveň také pedagogové zařazují řízené činnosti (plánované pedagogy) a spontánní řízené činnosti (pedagogové ukáží a děti pracují samostatně). Snažíme se dbát na prolínání a vyváženost řízených a spontánních činností. Přirozeným způsobem zařazujeme také činnosti individuální a skupinové.

Metody vzdělávání:

Klademe důraz na prožitkové učení a kooperativní učení.

1. Spontaneita – dítě vstupuje do činnosti samo
2. Objevnost – nastolení úkolu jako problému, děti samy objevují, řeší
3. Komunikativnost – děti vzájemně spolupracují, domlouvají se, rozdělují si práci
4. Aktivita a tvořivost – bohaté prostředí, děti se mohou rozhodnout mezi tématy, materiály, experimenty
5. Konkrétnost – děti samy něco dělají, nejenom poslouchají
6. Celostnost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě potřeby je vytvořen plán pedagogické potřeby obsahující charakteristiku dítěte, stanovení cílů rozvoje dítěte (podpůrné opatření 1. stupně). Plán pedagogické podpory je konzultován s rodiči.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeby je vytvořen IVP. Podpůrná opatření 2.-5.stupně lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola se může obrátit na další odborné nebo vzdělávací instituce, které mohou poskytnout poradenský servis.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědná osoba- Mgr. Markéta Blahová, ředitelka MŠ

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika. Pedagogové jsou v této oblasti proškoleni a dbají na zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání těchto dětí a respektování jejich vývojových potřeb.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Je nám spolu dobře

Název integrovaného bloku	Je nám spolu dobře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem bloku je usnadnit dětem adaptaci, seznámit se s novým prostředím školy, rozvíjet základní společenské návyky mezi dětmi i zaměstnanci MŠ, začlenit se do třídy. Společně si zopakujeme, popř. doplníme pravidla soužití a společenského chování v MŠ. Povedeme děti ke zvládnutí základních praktických dovedností - sebeobslužných, hygienických, pracovních (udržování pořádku, úklid hraček...) Různými činnostmi se vynasnažíme, aby byl pobyt v MŠ pro děti zajímavý a byly zde spokojené a šťastné. Seznámíme děti s prostředím MŠ a jeho nejbližším okolím. Budeme u dětí rozvíjet správným směrem prosociální chování ve vztahu k druhému a posilovat komunikativní dovednosti. Budeme si povídat o řemeslech a jiných povoláních.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	MY JSME VŠICHNI KAMARÁDI, ČÍM CHCI BÝT – KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU, DĚTI A SLUŠNÉ CHOVÁNÍ, MOJE HRAČKA, PŮJDEME K ZÁPISU

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	zorganizovat hru
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>dětské herní skupině apod.)</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.2 Hrajeme si s podzimem

Název integrovaného bloku	Hrajeme si s podzimem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období. V tomto bloku využijeme rozmanitosti podzimní přírody k rozvoji řečových schopností a smyslového vnímání. Dále budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky - výtvarně, pracovní, slovesně, hudebně, pohybově a dramaticky. Budeme u dětí rozvíjet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	SKLÍZÍME A JÍME OVOCE A ZELENINU – PODZIMNÍ SKLIZEŇ, PODZIM V POHÁDKÁCH, HRAJEME SI S PODZIMEM – VYRÁBÍME STRAŠIDLA A PODZIMNÍČKA, POHÁDKA O MOUDRÝCH DUBECH A NAFOUKANÉM VĚTRU, VYRÁBÍME DRAKY- HLEĎTE DĚTI, DRAK UŽ LETÍ, PŘIPRAVME SI DEŠTNÍKY ANEB NEZVYKLÝ POHLED NA POČASÍ, USPÁVÁNÍ BROUČKŮ, POZNÁVÁME ZNAKY PODZIMU

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.3 Čas svátků a lidových tradic

Název integrovaného bloku	Čas svátků a lidových tradic
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je seznámení dětí s lidovými tradicemi a zvyky, společně prožívat radost, humor, očekávání, navodit příjemnou atmosféru. V tomto bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, jak je slavíme u nás doma, prostřednictvím různých činností se budeme snažit, aby děti pochopily význam těchto tradic pro nás důležitých a významných.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	BRZY PŘIJDE MIKULÁŠ, TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA, SLAVÍME MASOPUST, PÁLÍME ČARODĚJNICE, HODY, HODY DOPROVODY, MAMINKA MÁ DNESKA SVÁTEK, SLAVÍME HALLOWEEN PO ČESKU, TATÍNEK MÁ DNESKA SVÁTEK

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním)	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

6.1.4 Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě

Název integrovaného bloku	Co všechno můžeme prožít a naučit se v zimě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Smyslem je všimnout si změn v zimním období. Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o vytváření zdravého životního stylu.</p> <p>V tomto bloku se zaměříme na přípravu příjemné předvánoční atmosféry v MŠ, která dětem přináší radost, rozvíjí jejich tvořivost, sebevyjádření a citovou stránku.</p> <p>Dále budeme rozšiřovat poznatky dětí o zimní přírodě. Také přispějeme k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti (zimní sezónní činnosti) a budeme rozvíjet volní vlastnosti dětí - zdolávání překážek, rozvoj samostatnosti. Zaměříme se na rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým - vzájemná pomoc, tolerance mezi dětmi, ostatními lidmi, soucítění se zvířátky v zimě. Budeme u dětí vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání nových věcí a také prohlubovat poznatky o lidském těle a zdraví. Zaměříme se také na dramatizaci, poslech a ztvárnění pohádek různými činnostmi.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	POZNÁVÁME SVOJE TĚLO, CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ, POJĎ, POHÁDKO MEZI NÁS, DNY PLNÉ POHÁDEK, STAVÍME SNĚHULÁKA, KRMÍME PTÁČKY A ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ, CESTA NA SEVERNÍ PÓL, ZIMNÍ SPORTY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno sledovat a vyprávět příběh, pohádku sledovat očima zleva doprava správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zachovávat správné držení těla

6.1.5 Víťame jaro, radujeme se z jarního sluníčka

Název integrovaného bloku	Víťame jaro, radujeme se z jarního sluníčka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem je pozorovat probouzející se přírodu, vnímat její změny při střídání ročních období, vytvářet pozitivní vztah k místu, kde děti žijí.

Název integrovaného bloku	Vítáme jaro, radujeme se z jarního sluníčka
	V tomto bloku budeme u dětí utvářet pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, povědomí o sounáležitosti s přírodou. Na vycházkách do přírody budeme sledovat její změny vzhledem k nově nastupujícímu ročnímu období -jaru. Budeme sledovat aktuální stav počasí. Dále rozvíjet poznatky dětí o životě zvířat na statku, budeme u dětí rozvíjet poznatky o lučních rostlinách, hmyzu a různých živočiších. Budeme děti učit vnímat a prožívat krásu jarní přírody. Připravíme oslavu svátků jara příjemnou atmosférou v MŠ, vkusnou tematickou výzdobou a připravíme tvořivou velikonoční dílnu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PÍSNÍČKOU VÍTÁME JARO, PŘIPRAVME SI DEŠTNÍKY, VÍTÁME JARO SE ZVÍŘÁTKY, CO NAJDEME NA LOUCE, V LESE, U RYBNÍKA (NAŠE JARNÍ PROCHÁZKY PŘÍRODOU), POZNÁVÁME STROMY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přizpůsobovat se daným okolnostem	zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon chápat slovní vtíp a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k	vytváření prosociálních postojů (rozvoj	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevěšmavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>

6.1.6 Co je kolem nás a co už víme o světě

Název integrovaného bloku	Co je kolem nás a co už víme o světě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Smyslem je seznamovat se prostředím, ve kterém dítě žije a vytvořit k němu pozitivní vztah.</p> <p>V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s širším okolím, světem.</p> <p>Zaměříme se na naši republiku, ostatní země a světadíly. Budeme využívat vlastních zážitků dětí z</p>

Název integrovaného bloku	Co je kolem nás a co už víme o světě
	<p>dovolených a cestování, využijeme knihy, encyklopedie, mapu, glóbus a různý obrazový materiál. Budeme vést děti ke kladení otázek a hledání odpovědí.</p> <p>Dále děti seznámíme s různými dopravními prostředky, s jejich významem, ale i možným nebezpečím, které se může při dopravních situacích přihodit. Zaměříme se na dopravní výchovu.</p> <p>Budeme rozvíjet fantazii a představivost dětí - fantazie o vesmíru, poskytneme dětem základní poznatky o planetě Zemi jako součásti Vesmíru. Budeme se věnovat přírodě a důležitosti vody pro život na naší planetě.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>POZNÁVÁME VÝZNAM VODY V PŘÍRODĚ A PRO ČLOVĚKA, CHVÍLI KROKEM, CHVÍLI KLUSEM, UJÍŽDÍME AUTOBUSEM, VŠECHNO JEDE CO MÁ KOLA, POZNÁVÁM MÍSTO, KDE BYDLÍM -POZNÁVÁME NAŠI VLAST, HRAJEME SI S BARVIČKAMI, NA CESTĚ KOLEM SVĚTA</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění		dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	spolupracovat s ostatními
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Témata integrovaných bloků si učitelky volně zpracovávají do třídního vzdělávacího programu do tématických částí podle zájmu dětí a momentální situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

K dílčím projektům realizovaným v naší mateřské škole patří projekty se záchrannými složkami, každý rok oslovujeme jednu z bezpečnostních složek, pak pořádáme besedu, jedeme na exkurzi, apod.

Věnujeme se polytechnickým, enviromentálním projektům a zařazujeme jazykové chvilky s angličtinou u oblíbených témat.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnovat jasnou vizi mateřské školy, fungovat podle daných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech- dětí, rodičů, pedagogů.	Analýza. Zamyšlení.	V případě aktualizace RVP PV ihned, jinak vždy na konci školního roku.	Ředitelka.
Pedagogické vedení školy	Vytvářet zdravé školní klima, pečovat o vztahy mezi kolegy, dětmi i vzájemné vztahy mezi dětmi a pedagogy a jejich rodiči, pečovat o vzájemnou spolupráci. Pečovat o potřeby všech pracovníků, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností, pečovat o profesní rozvoj.	Sebereflexe učitelů, hospitace, rozhovory.	Denně, dle potřeby.	Ředitelka, učitelka.
Kvalita pedagogického sboru	Zjistit a hodnotit úroveň profesionality pracovníků, profesní růst, vstřícný a respektující přístup pedagogů.	Hospitace, zamyšlení a rozhovory s kolegy, sebereflexe, dotazník, záznamy ze školení.	Hospitace 3krát do roka, zamyšlení a rozhovory s kolegy denně, dotazník- na konci šk. roku, záznamy- při	Ředitelka, učitelka.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			vzdělávací akcí.	
Vzdělávání	Mateřská škola usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání, o optimální psychosociální podmínky - je bezpečným a vstřícným místem pro děti, rodiče i pedagogy.	Analýza stanovených kritérií, pozorování.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP, průběžně dle potřeby.	Ředitelka, učitelka, případně další zaměstnanci.
Vzdělávací výsledky	Sledovat vzdělávací pokroky každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby dětí. Reagovat vhodnými pedagogickými opatřeními.	Zakládání prací dětí, pozorování, měsíční záznamy o dětech (diagnostika).	Průběžně.	Ředitelka, učitelka.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytvořit každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí.	Pozorování, kontrolní činnost.	Průběžně.	Ředitelka, učitelka.